

广东省技工院校职业技能等级认定 评价结果与运用工作指引 (2022年1月修订)

一、评价对象

符合相关职业（工种）申报条件，具有本省技工院校学籍的在校学生（以下简称“在校生”），按照专业情况分为：

- 1.本专业及相关专业在校生；
- 2.非相关专业在校生。

相关专业指国家职业技能标准所明确的相关专业范围。若国家职业技能标准未明确的，由联盟专业委员会在评价规范编写时明确相关专业范围。

二、评价模式

技工院校开展职业技能等级（五、四、三级）评价，一般分为理论知识和技能操作两个科目。若联盟题库卷面按模块划分或另有规定的，从其要求。

技工院校选择以下模式运用评价结果：

模式（一）联盟题库抽题考核

考核内容 100%从联盟题库抽题组卷，并按照卷面分值评分。

模式（二）自主过程性评价+联盟题库抽题考核

- 1.自主过程性评价，包括但不限于参加认定的在校生在院校学习该

报考工种相关专业的核心课程（原则上不少于四门）、企业实践、校企合作课程等多种人才培养过程性评价中取得的一种或多种成绩的综合评分，该项占认定成绩的比例为 30%；联盟题库抽题考核，指从联盟题库抽题组卷进行考核及评分，该项占认定成绩的比例为 70%（理论知识和技能操作可任一科目采用该评价模式，也可两个科目均采用该评价模式）。

2.拟采用自主过程性评价的院校，每年八月至九月期间向备案受理机构（属地职业技能服务指导中心）报备评价结果运用的方案。若报备通过，则可自由选择模式（一）或（二）进行评价，其中自主过程性评价的分数应在联盟题库抽题考核创建考试计划之时录入联盟平台。技工院校若未成功报备评价结果运用方案，则只能按模式（一）联盟题库抽题考核的模式进行评价。

3.评价结果与运用方案的报备工作流程如下：

（1）院校可参考文中的模板（见附件），制定评价结果与运用方案，在方案中明确采用的评价模式、自主过程性评价的内容外，还需标注自主过程性评价采用的核心课程名称及内容。

（2）根据属地监管的原则，属地市职业技能服务指导中心负责对院校提交的评价结果与运用方案进行审核，方案经审核通过，原则上两年内不得更改。两年到期后需要更改调整的，需重新报备工作方案。

（3）属地市职业技能服务指导中心将审核结果及时反馈给各院校，院校须将审核通过的评价结果与运用方案提交到专班信息化服务采购部进行汇总，由专班信息化服务采购部反馈联盟平台技术支持单位。

(4) 联盟平台技术支持单位根据汇总情况，给院校开放相应的系统功能权限。

(5) 院校严格按照报备的评价结果与运用方案开展院校学生的评价工作。

三、职责与分工

(一) 联盟

联盟负责制定公共题库资源（含评价规范）开发管理的动态更新机制。根据产业发展需要，对已开发资源按照每三年更新不少于 40% 的比例进行修订、完善和补充。对于未开发的职业（工种）资源建立年度建设目标和推进计划，可采取先试点后推广的方式，吸纳有条件的单位牵头成立专业委员会承接开发及试点工作，按程序纳入联盟共享题库的统一管理。

(二) 技工院校

技工院校应设立职业技能等级认定评价考核委员会或相关工作机构，由负责技能培训认定的部门与教务、教研等部门负责人、院校高级工、助理讲师（二级实习指导教师）以上人员组成；此外，还应根据院校校企合作的实际情况，邀请企业方技术人员加入考核委员会或相关工作机构。主要职责：制定本院校职业技能等级认定的评价结果运用方案；制定本院校职业技能等级认定评价与技能人才培养相结合的人才培养方案；确定自主过程性评价方式及内容；收集评价结果运用的有关情况和资源；审定评价结果运用考评组成员名单；提供自主过程性评价的技术指导等。

四、成绩合成

(一)本专业及相关专业在校生,其成绩计算方法如下(任选其一):

1.联盟题库抽题考核

认定成绩=题库考核卷面成绩×100%;

2.自主过程性评价+联盟题库抽题考核

认定成绩=自主过程性评价成绩×30%+题库考核卷面成绩×70%。

备注:自主过程性评价成绩包括但不限于参加认定的在校生在院校学习该报考工种相关专业的核心课程(原则上不少于四门)、企业实践、校企合作课程等多种人才培养过程性评价中取得的一种或多种成绩的综合评分。此外,同一考生报考同一职业(工种)不同级别时,同一门核心课程成绩不能重复使用。

3.自主过程性评价各门核心课程成绩必须真实有效、可溯源,由各院校汇总保管,保管要求与评价结果保管要求一致。

(二)非相关专业在校生,其成绩计算方法如下:

认定成绩=题库考核卷面成绩×100%;

(三)成绩计算。若理论知识和技能操作的成绩分别达到60分(含60分)以上的,为职业技能等级认定合格;若理论知识和技能操作合并为一个考核科目的,其理论知识和技能操作成绩均可取值该科目成绩,成绩达到60分(含60分)以上合格;若联盟题库卷面按模块划分或另有规定的,从其要求。

(四)补考处理。若由理论知识、技能操作两个科目组成,则理论知识或技能操作任一科目成绩不合格的,保留合格科目成绩一年(自考核之日起),在合格成绩保留期内,只可参加一次补考。理论知识和

技能操作合并为一个科目且成绩不合格的，不设补考。若联盟题库卷面按模块划分且考核总分不合格的，不设补考。

五、评价结果

评价结果由技工院校报备案受理部门审核后上按程序传“技能人才评价证书全国联网查询系统”。同时，联盟可以通过信息化系统查阅各技工院校开展职业技能等级认定基本情况，并做好数据统计分析和监测。院校应妥善保管评价结果运用的报备方案及评价工作全过程资料，纸质材料保管不少于3年，电子材料不少于5年，确保可追溯、可倒查。

附件：**XXXX**学院职业技能等级认定自主过程性评价方案

附件：

XXXX 学院

职业技能等级认定自主过程性评价方案

（以“自主过程性评价+联盟题库抽题考核”为例，方案 1）

一、评价对象

符合相关职业（工种）申报条件，为我校在籍的本专业及相关专业在校生。

二、评价模式

自主过程性评价+联盟题库抽题考核

1.理论科目成绩：

（1）自主过程性评价包括但不限于参加认定的在校生在校学习该报考工种相关专业的核心课程（原则不少于四门）、企业实践、校企合作课程等多种人才培养过程性评价中取得的一种或多种成绩的综合评分，该项目占理论科目认定成绩的比例为 30%。

（2）联盟题库抽题考核，理论从联盟题库抽题、组卷进行考核、评分，该项目占理论科目认定成绩的比例为 70%。

2.实操科目成绩

联盟题库考核，实操按照联盟题库进行考核评分，该项目占实操科目认定成绩的比例为 100%。

3.评价结果的组成与折算比例

科目	项目	权重	备注
理论	自主过程	30%	校内自主过程性评价
	联盟题库	70%	使用联盟题库
实操	联盟题库	100%	使用联盟题库

三、成绩合成

理论认定成绩=自主过程性评价成绩*30%+题库考核卷面成绩*70%

实操认定成绩=题库考核卷面成绩*100%

四、补考处理

理论知识或技能操作成绩任一科目不合格的，保留合格科目成绩一年（自考核之日起），在合格成绩保留期内，只可参加一次补考。

五、评价结果

评价结果由院校报上级部门审核，并妥善保管评价结果运用的报备方案、自主过程性评价成绩表及评价工作全过程资料，纸质资料保管不少于3年，电子材料不少于5年，确保可追溯、可倒查。

xx 职业（工种）xx 级别 自主过程性评价成绩表

单位名称：（盖章）

序号	姓名	证件号码	性别	理论					
				核心课程 1	核心课程 2	核心课程 3	核心课程 4	评定成绩	备注
1									
2									
3									
4									
5									

说明：此表仅供参考，各院校应根据报备的自主过程性评价方案制定相应的自主过程性评价成绩表。

XXXX 学院

职业技能等级认定自主过程性评价方案

(以“自主过程性评价+联盟题库抽题考核”为例，方案 2)

一、评价对象

符合相关职业（工种）申报条件，为我校在籍的本专业及相关专业在校生。

二、评价模式

认定方式分为理论考核评价、技能考核评价。以“保育师 高级”为例，其中：

理论考核评价主要考核学生从事本职业应掌握的基本要求和相关知识要求，采用“过程评价+考试评价”相结合方式。“过程评价”以 4 门专业核心课程平均成绩为准，实行百分制，占理论考核评价成绩的 30%；考试评价以联盟题库抽题考核为主，实行百分制，占理论考核评价成绩的 70%。理论评价成绩=过程评价成绩*30%+联盟题库考核卷面成绩*70%，成绩达 60 分（含）以上者为合格。

评价方式	占比	核心课程名称	课程内容
过程评价	30%	心理学	包括两个方面，一是深入研究幼儿学与教的心理过程与规律，二是以这些规律为依据，科学设计教育教学内容、方法与过程，促进幼儿全面发展和成长。
		幼师口语	本课程针对学前教育对象的特殊性，融基础理论知识和基本技能训练于一体，是切实适应特定教育对象、具备专业特色的口语训练教材，对提高学生的综合素质，为今后更好地走向社会奠定基础。
		卫生学	从事幼儿教育工作所必需的卫生保育基本知识，初步学会运用卫生学知识解决幼儿园的保育问题，培养热爱幼儿、一切为了孩子的情感，树立热爱幼儿教育的专业思想。并要求学生比较全面地掌握学前儿童卫生学的基本理论、基本知识和基本方法。

		<p>家长工作 指导</p>	<p>主要围绕幼儿园家长工作的各个维度展开论述，首先阐述目前幼儿园家长工作中存在各种观念误区，再根据幼儿园家长工作的具体实践项目把家长工作分为“亲师汇”和“家长汇”两个版块展开论述。“亲师汇”主要包括家访和接待约谈两个以教师和家长一对一的交流为主的家长工作；“家长汇”主要包括家长开放日、家长会、亲子活动和家长学校几项工作。接着介绍了传统媒介和新型媒介，分析了几种主要的传统媒介的特点和常见问题的解决方法，并对幼儿园家长工作时间中的一些具体问题提出讨论和指导性意见，旨在丰富学前教育专业的角色教育课程内容，同时为幼儿教师的职后教育提供补充内容。</p>
<p>考试 评价</p>	<p>70%</p>	<p>联盟题库抽题考核</p>	

技能考核评价主要考核从业人员从事本职业应具备的技能水平，采用“过程评价+考试评价”相结合方式。“过程评价”以 2 个实训模块平均成绩为准，实行百分制，占技能考核评价成绩的 30%；考试评价以联盟题库抽题考核为主，实行百分制，占技能考核评价成绩的 70%。技能评价成绩=过程评价成绩*30%+联盟题库考核卷面成绩*70%，成绩达 60 分（含）以上者为合格。

评价方式	占比	核心模块名称	实训内容
过程评价	30%	保育员	研究学前儿童的特点、生活和学习环境等，研究学前的保育和教育工作之间的关系，研究安全自护教育工作，以及指导初级和中级保育员的工作。
		手工	内容以素描色彩,动物,卡通画,水彩,简笔画,中国画等为主。
考试评价	70%	联盟题库抽题考核	

理论考核评价和技能考核评价成绩皆为合格者，通过保育师职业技能等级认定评价。

三、补考处理

理论知识或技能操作成绩任一科目不合格的，保留合格科目成绩一年（自考核之日起），在合格成绩保留期内，只可参加一次补考。

四、评价结果

评价结果由院校报上级部门审核，并妥善保管评价结果运用的报
备方案、自主过程性评价成绩表及评价工作全过程资料，纸质资料保
管不少于3年，电子材料不少于5年，确保可追溯、可倒查。

xx 职业（工种）xx 级别 自主过程性评价成绩表

单位名称：（盖章）

序号	姓名	证件号码	性别	理论					实操			备注	
				核心课程 1	核心课程 2	核心课程 3	核心课程 4	评定成绩	实训模块 1	实训模块 2	评定成绩		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

说明：此表仅供参考，各院校应根据自身报备的自主过程性评价方案制定相应的自主过程性评价成绩表。