附件

广东省技工院校省级精品课程标准（暂行）

为充分发挥技工院校省级精品课程的示范引领作用，推动全省技工院校开展精品课程建设，促进技工教育高质量发展，特制定技工院校省级精品课程标准。

一、建设标准

根据技工院校课程教学实际，在《广东省技工院校一体化精品课程评审指标》的基础上，制定了《广东省技工院校公共课精品课程评审指标》（附件1）和《广东省技工院校专业课精品课程评审指标》（附件2），作为技工院校精品课程建设标准和评选依据，并根据技工教育创新发展的需要进行动态调整。

1. 申报条件

省级精品课程涵盖技工院校各专业教学计划所规定的全部课程。申报省级精品课程必须具备以下条件：

1.课程连续开设三年以上，具有一届以上毕业生、一轮以上完整的教学实施过程，形成较好的教学教研成果。

2.课程团队成员师德好，职责清晰，结构合理，以本校教师为主，其他学校、企业行业人员可以参与。同一课程负责人只能申报一门课程。

3.课程在学校网络平台展示和应用。

三、评审程序

省级精品课程依托我省技工院校信息服务平台，通过学校建设申报、市人社局推荐、省厅组织评审认定的方式进行。

**1.学校自评**。学校根据本校精品课程建设实际开展自评，择优申报。将申报的精品课程分为公共课组和专业课组，专业课按照《全国技工院校专业目录》专业大类进行分组，申报人认真填写《广东省技工院校精品课程申报表》（附件3），通过技工院校信息服务平台提供教学视频、说课视频、申报表及相关佐证电子材料。市属学校上报地级以上市人社局，省属学校直接报送省职业技术教研室。每校每年申报数量上限暂定为：技师学院4门、高级技工学校3门、技工学校2门。

**2.市局推荐**。地级以上市人社局对学校申报的精品课程认真审核，择优推荐，及时报省职业技术教研室。

**3.专家评审**。各市、各校通过线上申报课程信息资料，省职业技术教研室组织专家对照评审指标对课程进行线上评选。

**4.省厅认定**。评审结果经网上公示无异议后，由省人社厅确认省级技工院校精品课程，并颁发证书。

**5.网上发布。**将省级精品课程教学资源在我省技工院校信息服务平台统一公布，供全省技工院校教师共享使用。

附件：1.广东省技工院校公共课精品课程评审指标

2.广东省技工院校专业课精品课程评审指标

3.广东省技工院校精品课程申报表

**附件1**

广东省技工院校公共课精品课程评审指标

| **一级指标** | **二级**  **指标** | **主要**  **观测点** | **评审标准** | **分值** | **评价等级** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| 一  课程设计  18分 | 1-1  课程  定位 | 1. 课程   性质 | 准确把握课程地位、课程类型，正确确定课程教学组织形式。 | 3 |  |  |  |  |
| 1. 课程   作用 | 课程对学生的思想品德、人文素养和职业素养培养具有重要的支撑作用，前后续课程衔接得当。 | 3 |  |  |  |  |
| 1-2  课程  标准 | 1. 课程   目标 | 课程目标明确具体，与课程性质和作用相匹配，符合国家对技工院校公共课课程标准要求。 | 3 |  |  |  |  |
| 1. 课程   内容 | 课程内容符合社会主义核心价值观，能够支撑课程目标的实现，知识结构合理，融入思想政治教育。 | 3 |  |  |  |  |
| 1. 实施   建议 | 实施建议体现以学生为中心的教学理念，运用信息技术优化教学，师资、教学条件能满足教学要求，促进学生自主学习。 | 3 |  |  |  |  |
| 1. 考核   要求 | 课程考核体现过程性评价和成果性评价相结合的理念，能促进学生德智体美劳全面发展。 | 3 |  |  |  |  |
| 二  课程  实施  42分 | 2-1  教学  设计 | 1. 学习   目标 | 学习目标反映学生知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的要求，明确、具体且可操作性强。 | 4 |  |  |  |  |
| 1. 学习   内容 | 学习内容包括理论知识和实践知识要求，与人文素养养成紧密相关。 | 4 |  |  |  |  |
| 1. 方法   手段 | 教学方法体现以学生为中心的教学理念。教学手段利用多种教学媒体以及信息化手段和数字化资源，有效支持学习活动的开展。方法和手段选择与组合适当，与教学内容相符合。 | 6 |  |  |  |  |
| 1. 学习   评价 | 学习评价方式方法合理，易于操作，能有效解决实际教学问题，注重学业成果展示。 | 4 |  |  |  |  |
| 2-2  教学  视频 | 1. 视频   效果 | 教学视频充分展示教学过程及重难点和创新点，能清晰展现学与教的过程。 | 4 |  |  |  |  |
| 1. 视频   质量 | 教学视频声音清楚，画面清晰，图像稳定，声音与画面同步，画面切换自然。 | 4 |  |  |  |  |
| 2-3  教学  资源 | 1. 资源   类型 | 具有对应教学内容的短视频、课件、教具、教学软件、教材、考核资料等不同类型的教学资源，分类标注清晰，丰富多样，满足教学需要。 | 4 |  |  |  |  |
| 1. 资源   质量 | 符合学生特点和教学内容要求，表现生动形象，时代性强，有较强的教育作用和启发引导作用，有利于学生自主学习。 | 4 |  |  |  |  |
| 2-4  教学  条件 | 1. 教学   场所 | 教学场所设计与社会生活结合，充分利用校内外的学习场所，具备信息化条件，体现先进性。 | 4 |  |  |  |  |
| 1. 设施   设备 | 设备设施先进，具备网络教学平台，有利于课程实施；工位充足，安全防护制度健全及设施齐备。 | 4 |  |  |  |  |
| 三  课程师资  10分 | 3-1  师资  能力 | 1. 专业   能力 | 教师从事专业技术工作与本课程相关，职称高，本课程教学经验丰富，教学满意度高，职业能力比赛成绩优秀。 | 5 |  |  |  |  |
| 1. 教研   成果 | 教师获得省级以上教科研成果1项或地市（厅）级教科研成果2项。 | 5 |  |  |  |  |
| 四  课程  效果  18分 | 4-1  课程  考核 | 考核  成绩 | 学生学业成绩优良率达到80%及以上。 | 3 |  |  |  |  |
| 4-2  教学  效果 | 1. 学校   评价 | 学校管理部门对本课程教学评价优秀，学生对本课程教学评价优秀。 | 3 |  |  |  |  |
| 1. 社会   评价 | 外校或行业企业专家对本课程教学评价优良。 | 3 |  |  |  |  |
| 1. 相关   评价 | 学生参加相关技能（知识）比赛获得地市（厅）级三等奖以上。 | 3 |  |  |  |  |
| 4-3  创新  示范 | 1. 特色   创新 | 与同类课程比较，在课程建设和课程教学上有特色和创新。 | 3 |  |  |  |  |
| 1. 示范   引领 | 举行省、市、校级示范课或公开课，在本校推广或共享，被学习参观或宣传报道，具有示范引领作用。 | 3 |  |  |  |  |
| 五  组织  保障  6分 | 5-1  学校  支持 | 1. 组织   机制 | 学校对精品课程制定了相应制度，采取了激励措施，且全面落实。建设精品课程线上平台，展示和应用精品课程。 | 3 |  |  |  |  |
| 1. 投入   绩效 | 学校对本课程建设资金投入大，绩效显著。 | 3 |  |  |  |  |
| 六  课程  介绍  6分 | 6-1  说课  视频 | 1. 视频   内容 | 视频充分展现课程设计、课程实施、课程师资、课程效果等情况，逻辑清晰。 | 3 |  |  |  |  |
| 1. 视频   效果 | 视频展示和解说相结合，解说与画面清晰明了，图像稳定，声音与画面同步，视频质量高，效果好。 | 3 |  |  |  |  |
| 合计 | | | | 100 |  |  |  |  |

备注：本表相关词语解释说明见附录。本评审指标采用百分制，评价等级分四档，系数分别为1.0、0.8、0.6、0.4。

附件2

广东省技工院校专业课精品课程评审指标

| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **主要**  **观测点** | **评审标准** | **分值** | **评价等级** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| 一  课程  设计  18分 | 1-1  课程  定位 | 1.课程  性质 | 准确分析课程地位、课程类型，正确确定课程教学组织形式。 | 3 |  |  |  |  |
| 2.课程  作用 | 课程对学生的专业能力培养起到关键作用，前后续课程衔接得当。 | 3 |  |  |  |  |
| 1-2  课程  标准 | 1.课程  目标 | 课程目标明确具体，与专业人才培养目标相匹配，符合国家职业标准要求，突出学生综合职业能力培养。 | 3 |  |  |  |  |
| 2.课程  内容 | 课程内容以具体工作任务为学习载体，符合技能人才培养规律，按照工作过程组织教学内容，融入思想政治教育。 | 3 |  |  |  |  |
| 3.实施  建议 | 实施建议体现以学生为中心的教学理念，运用信息技术优化教学，师资、教学条件能满足教学要求，促进学生自主学习。 | 3 |  |  |  |  |
| 4.考核  要求 | 课程考核体现过程性评价和成果性评价相结合的理念，能促进学生职业能力和职业素养发展。 | 3 |  |  |  |  |
| 二  课程  实施  42分 | 2-1  教学  设计 | 1.学习  目标 | 学习目标反映学生职业能力与职业素养的要求，明确、具体且可操作性强。 | 4 |  |  |  |  |
| 2.学习  内容 | 学习内容包括理论知识和实践知识及工作的各项要素要求，与企业生产过程紧密相关。 | 4 |  |  |  |  |
| 3.方法  手段 | 教学方法体现以学生为中心、行动导向的教学理念。教学手段利用多种教学媒体以及信息化手段和数字化资源，有效支持学习活动的开展。方法和手段选择与组合适当，与教学内容相符合。 | 6 |  |  |  |  |
|  | 2-1  教学  设计 | 4.学习  评价 | 学习评价方式方法合理，易于操作，能有效解决实际教学问题，注重学业成果展示。 | 4 |  |  |  |  |
| 2-2  教学  视频 | 1.视频  效果 | 教学视频充分展示教学过程及其重点和创新点，能清晰展现学与教的过程。 | 4 |  |  |  |  |
| 2.视频  质量 | 教学视频声音清楚，画面清晰，图像稳定，声音与画面同步，画面切换自然。 | 4 |  |  |  |  |
| 2-3  教学  资源 | 1.资源  类型 | 具有对应教学内容的短视频、课件、教具、技术文件、教学软件、教材、考核资料等不同类型的教学资源，分类标注清晰，丰富多样，满足教学需要。 | 4 |  |  |  |  |
| 2.资源  质量 | 符合学生特点和教学内容要求，表现生动形象，时代性强，有较强的教育作用和启发引导作用，有利于学生自主学习。 | 4 |  |  |  |  |
| 2-4  教学  条件 | 1.教学场所 | 教学场所设计与社会生活或工作环境要求尽可能相一致，功能区域划分合理，职业氛围营造明显，教学场所管理制度体现职业规范。 | 3 |  |  |  |  |
| 2.设施设备 | 设备设施先进，具备网络教学平台，有利于课程实施；工位充足，安全防护制度健全及设施齐备。 | 3 |  |  |  |  |
| 3.校企共建 | 校企共建校外实习基地与校内实训室，为课程的实践教学提供真实的工作环境。 | 2 |  |  |  |  |
| 三  课程  师资  10分 | 3-1  师资  能力 | 1.专业能力 | 教师从事专业技术工作与本课程相关，职称高、职业技能等级高，具有企业实践经历，教学满意度高，职业能力比赛成绩优秀。 | 5 |  |  |  |  |
| 2.教研成果 | 教师获得省级以上教科研成果1项或地市（厅）级教科研成果2项。 | 5 |  |  |  |  |
| 四  课程  效果  18分 | 4-1  课程  考核 | 考核  成绩 | 学生学业成绩优良率达到85%及以上。 | 3 |  |  |  |  |
| 4-2  教学效果 | 1.学校评价 | 学校管理部门对本课程教学评价优秀，学生对本课程教学评价优秀。 | 3 |  |  |  |  |
| 2.社会评价 | 外校或行业企业专家对本课程教学评价优良。 | 3 |  |  |  |  |
| 3.相关评价 | 学生参加相关技能比赛获得地市（厅）级三等奖以上，或80%以上学生考取职业技能等级证书。 | 3 |  |  |  |  |
| 4-3  课程  创新 | 1.特色创新 | 与同类课程比较，在课程建设和课程教学上有特色和创新。 | 3 |  |  |  |  |
| 2.示范引领 | 举行省、市、校级示范课或公开课，在本校推广或共享，被学习参观或宣传报道，具有示范引领作用。 | 3 |  |  |  |  |
| 五  组织  保障  6  分 | 5-1  学校  支持 | 1.组织机制 | 学校对精品课程制定了相应制度，采取了激励措施，且全面落实。建设精品课程线上平台，展示和应用精品课程。 | 3 |  |  |  |  |
| 2.投入绩效 | 学校对本课程建设资金投入大，绩效显著。 | 3 |  |  |  |  |
| 六  课程  介绍  6分 | 6-1  说课视频 | 1.视频内容 | 视频充分展现课程设计、课程实施、课程师资、课程效果等情况，逻辑清晰。 | 3 |  |  |  |  |
| 2.视频效果 | 视频展示和解说相结合，解说与画面清晰明了，图像稳定，声音与画面同步，视频质量高，效果好。 | 3 |  |  |  |  |
| 合 计 | | | | 100 |  |  |  |  |

备注：本表相关词语解释说明见附录。本评审指标采用百分制，评价等级分四档，系数分别为1.0、0.8、0.6、0.4。

附件3

广东省技工院校精品课程申报表

课程名称

课程类别

所属专业

课程负责人

所属学校（章）

填 报 人

填报时间

联系电话

广东省人力资源和社会保障厅制

填表说明

1.课程类别为公共课和专业课两类。公共课为思想政治、语文、数学、英语、计算机基础与应用、体育与健康等学校设置各专业必需开设的课程。以国家统编教材和《人社部职业（技工）教育规划教材选用目录》所列公共课教材为准。专业课为使学生掌握必要的专业知识、专业技能或综合职业能力的课程。公共课所属专业为无。

2.根据课程教学情况，课程负责人1人，课程主讲人1-4人，可以有教学辅助人员1-2人和企业兼职教师1-3人。每人须填写相关情况表。

3.请认真填写申报表，内容客观真实，如内容较多，表格可顺延。本表及其附件材料所涉及的内容，其产权属于他人的，需注明产权人或来源。涉密内容不填报。

4.学校意见栏须填报学校对课程成员师德、课程政治导向、学术性、知识产权争议等情况提出审查意见，并承诺被认定为省级精品课程后该课程教学资源可以面向社会开放使用。

5.本表填写外文名词时，第一次要写清全称和缩写，再次出现时可使用缩写。

6.申报一门课程须提交本表纸质一式一份，用A4纸双面打印。本表及附件佐证材料须提交电子材料，文档以PDF格式，视频以MP4格式。

一 课程师资

1.1师资组成。填写下表，由学校核实，不须提供佐证材料。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 承担  角色 | 姓名 | 出生  年月 | 学历  /学位 | 职称（专业及等级）和职务 | 从事专业技术工作 | 职业技能（职业及等级） |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.师资能力**

1.2课程负责人。填写下表，由学校核实，不须提供佐证材料。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程负责人 |  | 所在部门 |  | |
| 专业能力 | 近三年承担的课程名称 | | 学时数 | 教学满意度 |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| 教学和职业技能比赛项目名称 | | 获奖等次、时间 | 授予单位 |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| 教研成果 | 教研成果名称 | | 获奖等次或发表刊物、时间 | 授予或采用单位 |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| 企业/社会实践或调研的时间和内容 | | 实践或调研效果 | 实践或调研单位 |
|  | |  |  |
|  | |  |  |

1.3.1主讲教师。填写下表，由学校核实，不须提供佐证材料。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 主讲教师 |  | 所在部门 |  | |
| 专业能力 | 近三年承担的课程名称 | | 学时数 | 教学满意度 |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| 教学和职业技能比赛项目名称 | | 获奖等次、时间 | 授予单位 |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| 教研成果 | 教研成果名称 | | 获奖等次或发表刊物、时间 | 授予或采用单位 |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| 企业/社会实践或调研的时间和内容 | | 实践或调研效果 | 实践或调研单位 |
|  | |  |  |
|  | |  |  |

主讲教师1-4人，每人须填写上表，按1.3.1、1.3.2、1.3.3、1.3.4顺序插入排列。

1.4企业兼职教师。填写下表，由学校核实，不须提供佐证材料。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 兼职教师 |  | 所在企业 |  | |
| 专业能力 | 近年承担的课程名称 | | 学时数 | 教学满意度 |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| 教学和职业技能比赛项目名称 | | 获奖等次、时间 | 授予单位 |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| 教研成果 | 业绩成果名称 | | 获奖等次或发表刊物、时间 | 授予或采用单位 |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |

企业兼职教师1-3人，每人须填写上表，按1.4.1、1.4.2、1.4.3顺序插入排列。

1.5教学辅助人员。填写下表，由学校核实，不须提供佐证材料。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学辅助人员 |  | 所在部门 |  | |
| 专业能力 | 近年承担的课程名称 | | 学时数 | 教学满意度 |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| 教学和职业技能比赛项目名称 | | 获奖等次、时间 | 授予单位 |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| 教研成果 | 教研成果名称 | | 获奖等次或发表刊物、时间 | 授予或采用单位 |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| 企业/社会实践或调研的时间和内容 | | 实践或调研效果 | 实践或调研单位 |
|  | |  |  |
|  | |  |  |

教学辅助人员1-2人，每人须填写上表，按1.5.1、1.5.2顺序插入排列。

二 课程设计

2.1课程定位。只填写下表。

|  |  |
| --- | --- |
| 课程地位 |  |
| 课程类型 |  |
| 课程教学组织形式 |  |
| 课程作用 |  |

2.2课程标准。填写下表，在附件中提供本课程规范标准。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标 | | | |
|  | | | |
| 课程内容 | | | |
| 序号 | 教学任务名称 | 课程内容 | 课时数 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 实施建议 | | | |
|  | | | |
| 考核要求 | | | |
|  | | | |

三 课程实施

3.1 教学设计。填写下表，在附件中提供全部教学设计文本，文本采用学校统一格式。

**教学设计统计表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 教学任务名称 | 课时数 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3.2教学视频。填写下表，在附件中提供1个教学任务的教学视频（10分钟）。

|  |  |
| --- | --- |
| 教学任务名称 |  |
| 教学过程 |  |
| 重点和创新点 |  |

3.3教学资源。填写下表，在附件中按顺序提供具体文档。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 教学资源名称 | 类型 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3.4教学条件。在附件中按顺序提交具体文档。

**教学条件情况表**

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 教学条件介绍的文档名称 |
| 教学场所 | 教学场所布局介绍 |
| 教学场所管理制度 |
| 设施设备 | 设备情况表 |
| 网络教学平台介绍 |
| 工位和学生及教学内容情况 |
| 安全防护制度健全、设施齐备 |
| 校企共建 | 校企共建校内实训基地情况 |
| 校企共建校外实训基地情况 |

四 课程效果

4.1课程考核。填写1个教学周期内学生课程考核成绩分析表，在附件中提供学生课程考核成绩统计表。

|  |
| --- |
| **学生课程考核成绩分析** |

4.2教学效果。填写下表，在附件中提供相关佐证材料。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 对课程教学评价 | 评价结果 |
| 1 | 学校教学质量评价部门对课程教学的评价 |  |
| 2 | 学生对本课程教学评价 |  |
| 3 | 外校或行业企业专家评价 |  |
| 4 | 学生参加相关技能比赛情况 |  |
| 5 | 学生考取职业技能等级证书或职业资格证书的通过率 |  |
|  |  |  |

4.3创新示范。填写下表，在附件中提供相关佐证材料。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 特色创新点 | 示范引领作用表现 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

五 组织保障

5.1.1组织机制。填写下表，在附件中提供相关佐证材料。

|  |  |
| --- | --- |
| 序号 | 相关组织管理制度和措施 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

5.1.2学校网络服务平台。填写下表。

|  |  |
| --- | --- |
| 链接网址、  用户名和密码 |  |
| 教学  任务名称 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |

5.2.投入绩效。填写下表，在附件中提供相关佐证材料。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 资金投入数量 | 建设项目 | 具体绩效 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

六 课程介绍

6.1说课视频。填写下表，在附件中提供介绍本课程的课程设计、课程实施、课程师资、课程效果、组织保障等情况的视频（15分钟）。

|  |  |
| --- | --- |
| 内容目录 |  |
| 亮点概述 |  |

七 评审意见

|  |
| --- |
| 学校意见（对课程成员师德、课程政治导向、学术性、知识产权争议等情况提出审查意见，提出承诺被认定为省级精品课程后该课程教学资源可以面向社会开放使用的意见，并提出申报意见。）  （盖 章）  年 月 日 |
| 地级市人社局意见  （盖 章）  年 月 日 |
| 专家组评审意见  专家组长签名：    年 月 日 |
| 省人力资源和社会保障厅意见  （盖 章）  年 月 日 |

注：填写此表时，内容简明扼要。如因篇幅原因可对表格进行调整，应当以“整页设计”为原则，不要任意改变栏目和规格。

附录

广东省技工院校精品课程评审指标

相关词语解释说明

1.课程地位。指本课程在专业课程体系中的地位。说明课程是必修课程或选修课程、公共基础课、专业基础课、专业核心课或专业（技能）方向课等。

2.课程类型。指按照课程设计的不同性质和特点形成的课程类别。说明本课程属于学科课程，或活动课程，或综合课程等，在课程目标、课程内容、课程实施等方面的设计思想。

3.课程教学组织形式。指本课程实施过程中的教学活动结构方式。说明本课程依据课程内容特点开展班级授课、小组学习、个别学习，线下学习、线上学习、线上线下混合式学习，教室学习、实训室学习、职场学习等。

4.课程作用。指本课程对实现技能人才培养目标起到的作用。说明本课程对学生素质养成的作用、对学生知识掌握的作用、对学生能力发展的作用、对学生就业和生涯发展的作用。

5.课程标准。指规定了一门课程的课程目标、课程内容、实施建议和考核要求的教学指导性文件。可根据不同的课程类型，采用相应的课程标准格式。一体化课程应当采用人社部一体化课程标准格式。

（1）课程目标。指课程所要达到的预期结果，符合课程类型和专业技能人才培养目标要求。

（2）课程内容。指课程的具体教学内容和要求。根据不同的课程类型，规范表述教学内容和要求。一体化课程应当采用人社部一体化课程标准格式中学习内容和参考性学习任务表述方式等。

（3）实施建议。指实施本课程时所需的场地、设备、课程资源、师资队伍、使用的教材、采用的教学方法等方面的具体建议。

（4）考核要求。指对学生学完本课程后采取的考核方式要求。考核方式要符合课程类型，体现现代教学评价理念。过程性评价是指针对学生个体在学习过程中的表现和变化情况进行的评价。成果性评价是指针对学生展示的学习成果进行的评价，以判断学生的学习效果。

6.教学设计。教师根据课程内容、学生特点和教学环境条件，策划学生学习活动过程的方案（一般称为教案）。数字化资源是指以文字、图形、图像、声音、动画和视像等形式储存在一定的载体上并可供利用的信息。

7.教学视频。指反映完成教学任务的实际教学活动的视频。需要拍摄编辑制作1个具有代表性学习任务的10分钟教学视频，视频文件采用MP4格式，大小不超过300MB。

8.教学资源。指为有效开展教学提供的视频、课件、教具、技术文件、教学软件、教材、考核资料等不同类型的素材。

9.教学条件。指为有效开展教学提供的教学场所、设施设备、校企合作等条件。

10.师资组成：指完成本课程建设和教学的课程负责人、主讲教师、教学辅助人员和企业兼职教师。

11.师资能力：指完成本课程建设和教学工作相关人员的专业能力、教研成果情况。

12.课程考核：指根据课程教学目标和教学内容，对学生学习本课程所进行的教学评价。

13.教学效果。指学校、学生和社会对本课程教学效果的评价，以及学生参加相关技能（知识）比赛获奖、参加社会公益活动或取得职业技能等级证书情况。

14.课程创新：指本课程在课程设计、课程实施、课程师资、课程效果等某一方面或者多方面与同类课程比较，具有特色与创新之处，并起到示范引领作用。

15.组织保障：指学校在组织管理机构、制度、措施和人财物投入等方面保障精品课程建设情况。

16.说课视频：指介绍课程设计、课程实施、课程师资、课程效果等情况的视频。需要拍摄编辑制作15分钟的本课程说明视频，视频文件采用MP4格式，大小不超过400MB。